

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ZVEDAVÉ ŽABKY



Dieťa je živý kvet zeme. (Maxim Gorkij)

Názov ŠVP:	Zvedavé Žabky
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie. Získa ho dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.
Dĺžka štúdia:	Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla 1 až 4 roky, podľa toho, kedy dieťa nastúpi do materskej školy. Materskú školu navštevujú deti od 3 do 6 rokov, pri predĺžení povinného predprimárneho vzdelávania do 7 rokov veku dieťaťa.
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná výchova a vzdelávanie.
Vyučovací jazyk:	Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky. Súčasťou vzdelávania je aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	

OBSAH

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy.....	4
Vlastné ciele školy.....	5
Učebné osnovy.....	7
Obsahové celky.....	8
Hodnotenia detí.....	30

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Ciele predprimárneho vzdelávania reflektujú ciele výchovy a vzdelávania stanovené v školskom zákone a v štátnom vzdelávacom programe predprimárne vzdelávania. Pri uplatňovaní cieľov učiteľ rešpektuje, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa bez ohľadu na sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí – bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú či národnostnú príslušnosť. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je umožniť dieťaťu dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- ❖ získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku,
- ❖ naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- ❖ rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi ,
- ❖ naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- ❖ zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- ❖ uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- ❖ podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- ❖ sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- ❖ umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- ❖ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- ❖ identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,

- ❖ zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, - zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- ❖ získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.
- ❖ získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Kľúčom k zdravej sebaúcte a osobnostnému rastu detí v tom najširšom zmysle slova je nielen výchovné spoločenstvo (detí v interakcii s učiteľom), ale aj pozitívny pedagogický prístup založený na láske a dôvere k dieťaťu. Učiteľ rešpektuje a vyvážené rozvíja psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku osobnosti každého dieťaťa a premyslene vytvára podmienky na jeho účinný sebarozvoj.

VLASTNÉ CIELE ŠKOLY

Školský vzdelávací program Zvedavé žabky je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, rešpektuje podmienky materskej školy. Je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa zákona č. 245/2008 Z. z. § 7. Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa, tak aby sme vyvážené rozvíjali perceptuálno - motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť a ponúka také obsahové celky a témy, ktoré oboznamujú deti s realitou. Zameranie materskej školy je hlavne na environmentálnu výchovu, k ochrane životného prostredia, spoluprácu s rodičmi, príprave detí na život a na vstup do základnej školy, individuálny prístup ku všetkým deťom. Materská škola sa najviac v interakcii s rodinou podieľa na formovaní dieťaťa, dáva mu elementárne základy vo všetkých oblastiach rozvoja. Poznávanie prírody umožňuje prebudiť veľa radosti, túžby po dobrodružstve a vzťahu k prírode aj zvedavosti. Príroda ako zdroj nevyčerpatelného a nezničiteľného sa stáva ohraničeným umelým prostredím , v ktorom život začína byť ohrozený. Je potrebné, aby človek zmenil svoj doterajší vzťah k sebe samému i k životnému prostrediu, aby pochopil ,že chrániť všetko živé i neživé okolo nás znamená chrániť seba samého .

Žijeme v prostredí ktorého súčasťou je príroda. Naša materská škola sa nachádza v dedinke obklopenej prírodou. Tečie tu riečka Čierna voda a v oblasti senianských rybníkov je významná migračná trasa vodného a pobrežného vtáctva s oddychovou lokalitou. Predovšetkým sú však oddychovým miestom pre desiatky beluší a bocianov či stovky

tiahnucich kačíc, čajok a bahniakov .Aj v samotnom areáli materskej školy hniezdi bocian biely. Ten z výšky pozoruje tento svet, je zvedavý tak ako deti v tunajšej materskej škole, ktoré túžia po poznaní seba, spoločnosti, prírody.

Strategické ciele zameriavame na uplatňovanie variabilných inovačných prístupov, foriem a metód. V edukačnom procese sa bude v popredí využívať zážitkové učenie, ktoré bude prepájať učenie sa so životom.

Oblasť výchovno-vzdelávacia:

- ❖ Utvárať základnú detskú predstavu o spisovnej podobe jazyka prostredníctvom práce s knihou a literatúrou v aktivitách na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti.
- ❖ Získať adekvátne poznatky o ochrane prírody, poznať prírodu a jej význam, pri realizácii environmentálnych projektov v prírodnom prostredí obce naučiť sa ekologicky myslieť a konať zodpovedne k prostrediu.
- ❖ Vedieť triediť odpad podľa druhu
- ❖ Rozvíjať kladné osobnostné, vôľové a morálne vlastnosti.
- ❖ Získať cit k tradíciám regiónu a obce prostredníctvom vystúpení a dramatizácie ľudovej slovesnosti.
- ❖ Vytvárať vlastný názor.
- ❖ Aktívne prežívať pohybovú aktivitu ako súčasť svojho zdravého životného štýlu a prirodzene prijať pravidlá zdravej výživy.
- ❖ Komunikovať a rozvíjať slovný prejav k rôznym situáciám.
- ❖ Zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického nástroja
- ❖ Rozvíjať digitálne zručnosti detí, logické myslenie pri práci s počítačom a interaktívnou tabuľou,
- ❖ Využívať školský dvor ako centrum na každodenné posilňovanie emocionálneho puta s prírodou/osadenie krmítok pre vtáčiky, práca na vyvýšených záhonoch, starostlivosť o kvety a prenos aktivít z vnútra von.
- ❖ Celoročné využívanie altánku na edukačné aktivity s deťmi.
- ❖ Kresbou ,maľbou a na základe vlastnej skúsenosti spoznávať rôzne výtvarné techniky,
- ❖ Starat' sa o bylinky a rastliny na záhone, sadiť, polievať, okopávať.

Oblasť riadiacej činnosti:

- ❖ Utvárať priaznivé podmienky na zvyšovanie odbornej úrovne zamestnancov a na uspokojovanie ich sociálnych potrieb.
- ❖ Zabezpečiť na škole vhodné prostredie z hľadiska zdravotného, sociálneho a spoločenského.
- ❖ Podporovať zvyšovanie právneho vedomia v rámci platnej legislatívy.
- ❖ Prehľbovať spoluprácu školy a rodiny, orientovať sa na jednotu výchovného pôsobenia pri uspokojovaní citových potrieb a záujmov detí.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku obsahového celku
2. Obsahové celky, témy týždňa
3. Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti
4. Učebné zdroje

Charakteristiku obsahového celku:

Každý uvedený obsahový celok má krátku charakteristiku je to stručná námetová časť výchovno-vzdelávacej činnosti.






Obsahové celky, témy týždňa






Východiskom plánovania sú obsahové celky s počtom 10, ktoré sú realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Obsahové celky sa delia na témy. Jednotlivé témy sú realizované v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí ako týždenné. Návrhy tém sú orientačné a učiteľky si môžu navrhnúť aj inú tému, ktorá korešponduje s obsahovým celkom a môže byť aj v tomto čase aktuálna. Pri plánovaní sa striedajú obe učiteľky. Plán vypracováva učiteľka rannej zmeny. Jednotlivé témy sú realizované v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí. Štandardy v obsahovom celku sa môžu objaviť aj viackrát na rôznej úrovni. V čase letných mesiacov výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti: Sú navrhnuté výchovno-vzdelávacie postupy, ktorými budú učiteľky motivovať, aktivovať deti pri dosahovaní výkonových štandardov. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti majú byť výstižné, primerané obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a individuálnym schopnostiam deti, reálne zodpovedajúce stanoveným metódam, postupom a formám práce.

Učebné zdroje: sú doporučené podľa možných podmienok materskej školy súčasnej prístupnosti, ktoré podporujú aktivnosť deti ako aj ich tvorivosť a zvedavosť.

OBSAHOVÉ CELKY

Mesiac	Obsahové celky	Témy
IX.	Zvedavé žabky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja a noví kamaráti • Odkiaľ pochádzam • Čo rád robím, s čím sa hrám • Moja dedina, naša vlasť
X.	Maľovala pani jeseň 	<ul style="list-style-type: none"> • Farby jesene • Plody našich záhrad • Kalendár počasia • Stravovanie a zdravie
XI.	Čistota pol života 	<ul style="list-style-type: none"> • Čo máme pod kožou • Chceme dýchať čerstvý vzduch • Pozor Janko, pozor Katka pred nami je križovatka • Predmety a veci okolo nás
XII.	Čas zázrakov 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš na zlatých saniach • Týždeň ľudových tradícií • Vianoce sa blížia • V mestečku Betleheme
I.	Pani zima kraľuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Odrhol sa v kalendári jeden list • Čo tie očká v zime vidia • Prosby zvieratiek • Zimné športy

<p>II.</p>	<p>Ľudová veselica</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • My sme malí muzikanti • Rozprávkový karneval • Šikovné žabky svetom s počítačom • Vesmír, hviezdy, planéty
<p>III.</p>	<p>Rozprávková truhlica</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Na polici v knižnici • Bábka moja kamarátka • Živá a neživá príroda • Sviatky jari
<p>IV.</p>	<p>Priletel bocianik už je tu</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjdi, vyjdi slniečko • Ako klíči semenko • Prileteli vtáčky, už sú tu • Na gazdovskom dvore
<p>V.</p>	<p>Nazbieram kytičku pre moju mamičku</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kto nám stráži postieľku • Za dedinou tečie riečka - život pri vode • Kto s čím pracuje - profesie • Za hrst' zdravia - liečivé byliny
<p>VI.</p>	<p>1,2,3,4,5 už to vieme naspamäť</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Deti modrej planéty • Veľmi rád športujem • S batohom na výlet • Dovidenia škôlka milá

SEPTEMBER

Obsahový celok: Zvedavé žabky



Témy:

- Ja a noví kamaráti
- Odkiaľ pochádzam
- Čo rád robím, s čím sa hrám
- Moja dedina, naša vlasť

Charakteristika obsahového celku:

Uľahčovať adaptáciu na nové prostredie, vytvárať priateľské vzťahy, spoločné pravidlá vzájomných vzťahov, správania a komunikácie. Poznať a pomenovať predmety dennej potreby, ich význam a účel. Orientovať sa v bezprostrednom okolí materskej školy a domova. Rozvíjať prostredníctvom rôznych činností kladný vzťah k okoliu, k prostrediu v ktorom žijeme, zoznamovať sa s históriou svojej obce, jej pamiatkami, kultúrnym životom. Poznať a pomenovať významné miesta krajiny, utvárať povedomie detí o hlavnom meste.

Odporúčané učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej práce:

grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, pozorovanie mapy Slovenskej republiky,

Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor, hry na sebaopoznávanie, tvorba pravidiel triedy, upokojujúce a uvoľňovacie činnosti, hry na sebaovládanie, tvorba mapy okolia.

Učebné zdroje: interiér a exteriér materskej školy, rekvizity, bábky, maľušky hračky, maketa zúbkov a zubná kefka, detská literatúra, stavebnice v triede, piktogramy a symboly pravidiel okolia materskej školy, práca zamestnancov, fotografie rodiny, puzzle, vychádzky k hlavným

budovám obce, interaktívna tabuľa, výtvarný materiál, literatúra o obci Stretava, mapa Slovenska.

OKTÓBER

Obsahový celok: Maľovala pani jeseň



Témy:

- Farby jesene
- Plody našich záhrad
- Kalendár počasia
- Stravovanie a zdravie

Charakteristika obsahového celku: Vytvárať u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Učiť ich vnímať prírodu, ktorá nás obklopuje a rozvíjať pocit spolupatričnosti s ňou a nutnosť jej ochrany rôznymi aktivitami. Spoznávať plody jesene, navádzať deti na zdravý životný štýl, utvárať a rozširovať u nich poznatkový systém. Utvárať si správne stravovacie a hygienické návyky a pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín. Poznať prírodné javy ovplyvnené počasím. Upriamiť pozornosť na vlastné zdravie a možnosti prevencie chorôb.

Odporúčané učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce:

Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor, zhotovovanie z prírodnín, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulácia, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, výroba a ochutnávka šalátov, pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia a rozpadu v záhradke, prác v záhrade, kalendár počasia, jesenná úprava školského dvora.

Učebné zdroje: Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, plody stromov a kríkov/gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina/ovocie zelenina, záhradné pracovné náradie, pexeso, puzzle, odborná literatúra, interaktívna tabuľa a okolie

MŠ miestne biocentrum, kalendár počasia, obrázky zeleniny a ovocia, zdravé a nezdravé jedlá, Bee-bott.

NOVEMBER

Obsahový celok: Čistota pol života



Témy:

- Čo máme pod kožou
- Chceme dýchať čerstvý vzduch
- Pozor Janko, pozor Katka pred nami je križovatka
- Predmety a veci okolo nás

Charakteristika obsahového celku: Prostredníctvom zážitkov, tvorivosti a činností spoznávať svoje telo ,orgány a ich funkcie. Bádať, objavovať a spoznávať svet zmyslami. Viesť deti ku zdravému životnému štýlu. Striedaním pohybu, fyzickej záťaže a námahy s oddychom posilňovať telo a jeho obranyschopnosť. Pomáhať uvedomiť si potrebu starostlivosti o svoje telo, zdravie. Utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca.

Odporúčané učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej práce:

Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor, Grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie , artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, , praktické situácie v cestnej premávke, turistická vychádzka

Učebné zdroje: Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, záhradné pracovné náradie, pexeso, puzzle, odborná literatúra, odrážadlá, semafor, dopravné značky, reflexné vesty, drevo, plast, sklo, papier, magnety, váhy, detektor kovov.

počítačové programy a digitálne záznamy textu/rôzne prezentácie v Power Pointe/, bábika s vnútornosťami človeka, pomôcka so žilami a cievami človeka,

DECEMBER

Obsahový celok: Čas zázrakov



Témy:

- Mikuláš na zlatých saniach
- Týždeň ľudových tradícií
- Vianoce sa blížia
- V mestečku Betleheme

Charakteristika obsahového celku: V tomto mesiaci sa zamerať na históriu Vianoc, na vianočné tradície a zvyky. Umocniť emocionálne prežívanie najkrajších sviatkov roka v rodine a materskej škole. Používať tvorivo rôzne výtvarné a pracovné techniky, tvoriť s využitím fantázie, zapájať sa do prípravy osláv sviatkov vrátane udržiavania ľudových tradícií. Posilňovať prosociálne správanie a cítenie vo vzťahu k blízkym, radosť zo vzájomného obdarúvania sa. Prebúdzat' schopnosť vidieť, hodnotiť krásu a čaro zimnej prírody. Umocňovať radosť detí z pohybu hrami na snehu a so snehom.

Učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej práce:

Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, .Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, , rozhovor, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, príprava vianočnej besiedky s rodičmi, pečenie medovníkov, tvorivé dielne, spoločné zdobenie interiéru -výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby, vzájomné obdarúvanie.

Učebné zdroje: Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra, tvorivá dielňa, interaktívna tabuľa, hudobné nástroje, rytmické detské nástroje, CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied, suroviny na pečenie medovníkov, kostýmy na vianočnú besiedku, vianočné ozdoby, vianočný stromček, adventný kalendár.

JANUÁR

Obsahový celok: Pani zima kraľuje



Témy:

- Odtrhol sa v kalendári jeden list
- Čo tie očka v zime vidia
- Prosby zvieratiek
- Zimné športy

Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov. Utvárať silný citový vzťah k živej a neživej prírode a chápať význam prírody pre život ľudí, pociťovať potrebu starať sa o prírodu. Uvedomovať si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce v zime. Rozvíjanie poznatkov o ročnom období zima, oboznámenie so zmenami v prírode, pokusy so snehom a ľadom. Charakterizovanie zimného obdobia v spojení s činnosťami, ktoré v tomto období uskutočňujú – zimné športy, stavanie snehuliakov. Vytváranie podmienok pre zdokonaľovanie lokomočných pohybov v špecifickom prostredí. Rozvíjanie a upevňovanie poznatkov o voľne žijúcich zvieratách a o starostlivosti o zvieratá v zime. Pomenovať jednotlivé dni v týždni, časti dňa, poznať mesiace v roku.

Učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej práce:

Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, , experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy. Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, rozhovor, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, pracovné činnosti v prírode, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, práca s rôznym materiálom, edukačné a interaktívne programy. Bádateľské aktivity/pozorovanie procesov premien skupenstiev vody, sánkovanie, kĺzanie, maľovanie a kreslenie do snehu, starostlivosť o vtáky v zime.

Učebné zdroje:

Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra, detská encyklopédia o zvieratách ,klzáky, krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka, edukačné a interaktívne programy, rekvizity -čiapky zvierat, pexeso zvieratká, sane, klzaky.

FEBRUÁR

Obsahový celok: ľudová veselica



Témy:

- My sme malí muzikanti
- Rozprávkový karneval
- Šikovné žabky svetom s počítačom
- Vesmír, hviezdy, planéty

Charakteristika obsahového celku Ponúknuť deťom najnovšie poznatky o našej Zemi , o vesmíre, a podať ich deťom tak aby ich pochopilo vzhľadom na svoj vek i kognitívnu znalosť . Chápať, že súčasťou premien Zeme sme i my ľudia a život na Zemi podmieňuje naše správanie a konanie Spoznávať tradície viažuce sa k obdobiu fašiangov, chystať sa na rozprávkový karneval, zhotovovať si masky. Prezliekať sa za rozprávkové bytosti. Spievať veselé, žartovné piesne, hrať sa na muzikantov, hrať na detských hudobných nástrojoch Umožniť deťom spoznať počítač, podporovať rozvoj jeho tvorivého a kritického myslenia viacerými spôsobmi. Rýchlejšie spracovávať informácie, lepšie v triediť a zapamätať si fakty. Pomocou náučných hier hravou formou rozvíjať nielen svoju tvorivosť, ale i kreatívne myslenie.

Učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej práce:

Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy. Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, práca s rôznym materiálom, edukačné a interaktívne programy, príprava na karneval, počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby/opera pop,rock.../ roboty, počítačové programy

Učebné zdroje:

Zásobník piesni, detská literatúra, učebné pomôcky, výtvarný materiál , kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, práca s rôznym materiálom, edukačné a interaktívne programy, Bee-Bot, Robot Bently, logické hry a robotické hračky.

MAREC

Obsahový celok: Rozprávková truhlica



Témy:

- Na polici v knižnici
- Bábka moja kamarátka
- Živá a neživá príroda
- Sviatky jari

Charakteristika obsahového celku: Zoznamovať sa s knihami, chápať ich obsahové zameranie, bez zábran komunikovať s deťmi, s učiteľkou o ilustráciách v knihách, rozprávať o svojej obľúbenej rozprávke, pohybom vyjadriť postavu z príbehu, vybaviť si pieseň k danej ilustrácii v knihe. Prostredníctvom maňušiek nadväzovať sociálny kontakt, prekonávať psychické bariéry. Prejavovať záujem o písmená, číslice, manipulovať s knihami. Zapájať sa aktívne do prípravy osláv sviatkov, udržiavania ľudových tradícií, poznať zložky živej a neživej prírody, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím, poznať zásady ochrany zdravia. Rozvíjať poznatky o ďalšom ročnom období, zoznamovať s prvými jarnými kvietkami, pozorovať zmeny v prírode v súvislosti s ročným obdobím. Prehľbovať vzťah k ľudovým tradíciám a pochopenie významu práce pre človeka.

Učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej práce:

Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy. Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, obrázkové čítanie, zostrojovanie knihy, dramatizácia rozprávky, maľovanie kraslíc, zhotovovanie korbáčov.

Učebné zdroje: Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, obrázkový materiál odborná literatúra, maňušky, bábky, rekvizity, návšteva knižnice, materiál z prírody hlina, piesok, zbierka kameňov, kôra, detektor kovov,

APRÍL

Obsahový celok: Priletel bocian už je tu



Témy:

- Vyjdi, vyjdi slniečko
- Ako klíči semenko
- Prileteli vtáčky, už sú tu
- Na gazdovskom dvore

Charakteristika obsahového celku: Pozorovať zmeny v prírode, poznať, opísať a rozlíšiť, zvieratá a ich mláďatá. Na základe exkurzie pozorovať prilet sťahovavých vtákov. hniezdenie. Poznať prírodné javy ovplyvnené počasím. Pozorovať prebúdžajúcu sa prírodu, pučanie stromov, prvé jarné kvety a vnímať ich krásu a jedinečnosť. Zisťovať, čo všetko potrebujú rastliny pre svoj rast. Učiť sa vnímať prírodu ,ktorá nás obklopuje a rozvíjať pocit spolupatričnosti s ňou a nutnosť jej ochrany .Zámerom jednotlivých tém mesiaca je rozvíjať vnímanie konštantných rytmov prírody, kde dieťa v priamom kontakte so živou a neživou prírodou získa základy environmentálneho cítenia. Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslavách sviatkov jari, podporovať udržiavanie ľudových tradícií a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umelec. výraz. prostriedkov

Učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej práce:

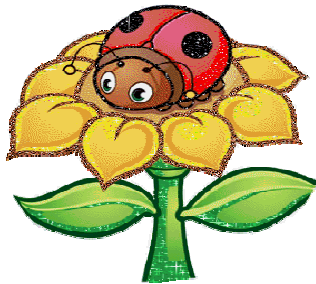
Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, , experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, .Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikuláčn é, rečov é, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, , didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, pozorovanie klíčenia rastliny, siatie, sadenie rastlín, starostlivosť o kvety, návšteva chovateľov, doplňovanie

herbára, exkurzia na chránené vtáčie územie senianske rybníky, návšteva farmy, príprava záhradky na sadenie, príprava priesad.

Učebné zdroje: Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra o rastlinách a zvieratách, obrázkový materiál, semiačka kvetináče, herbár, bylinková záhrada v areáli MŠ, pomôcka zo skla na pozorovanie koreňkov pri raste rastliny.

MÁJ

Obsahový celok: Nazbieram kytičku pre moju mamičku



Témy:

- Kto nám stráži postieľku
- Za dedinou tečie riečka - život pri vode
- Kto s čím pracuje - profesie
- Za hrst' zdravia- liečivé byliny

Charakteristika obsahového celku: Zaujať postoj k členom rodiny, vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti. rozvíjať kognitívnu spôsobilosť dieťaťa a poznávaním, myslením, vybavovaním si zapamätaných informácií, riešením problémov, praktickou činnosťou. Prehlbovať citové väzby a úctu k matke, povzbudzovať úsilie detí pri príprave osláv Dňa matiek. Naďalej rozvíjať ciele environmentálnej výchovy. V téme život pri vode, liečivé bylinky a vychádzkou k rieke na lúku pozorovať prírodu, liečivé rastliny, zbierať informácie s využitím v praktických činnostiach. pozorovať stavbu listu, chrobákov, hmyz.

Učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej práce:

Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikuláčn, rečov, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické ukážky správneho a nesprávneho konania, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie,

pozorovanie práce hasičov, predavačky, zamestnancov OÚ, vychádzka k rieke a na lúky, priame pozorovanie hmyzu, chrobákov.

Učebné zdroje: Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra, rastliny, hmyz, lupy, mikroskop, vývoj motýľa, žaby, lienky, zosilňovač zvuku na hmyz, nádoba na pozorovanie hmyzu, digitálny mikroskop, ďalekohľad.

JÚN

Obsahový celok: 1,2,3,4,5 už to vieme naspamäť



Témy:

- Deti modrej planéty
- Veľmi rád športujem
- S batohom na výlet
- Dovidenia škôlka milá

Charakteristika obsahového celku : Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv Dňa detí športovými a zábavnými hrami. Viest' deti k poznaniu rôznorodosti kultúr, rás, etníc. Diskutovať na tému multikultúrnej rozmanitosti ľudstva, života detí v rôznych kútoch zeme a zaujať k nim hodnotiace postoje. Upevňovať zdravie detí pobytom v zdravom prírodnom prostredí, športovými a pohybovými aktivitami ich viesť k pohybovej kultúre a užívania si spoločných chvíľ s kamarátmi, s rodičmi na spoločnom výlete. Spoločne prežívať radosť a zábavu realizovaním spoločenských aktivít pri rozlúčke s materskou školou.

Učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej práce:

Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy. Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, pracovné činnosti , hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, ,obrázkové čítanie, športové hry, výlet, turistické vychádzky, hry s vodou.

Učebné zdroje: Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra, encyklopédie, obrázkový materiál, tunel,

odrážadlá, basketbalový kôš, detské formičky a hračky do piesku, preliezky a hojdačky, tunel, fúriky, detské lopatky, hrabky, domček, lopty.

HODNOTENIE DETÍ

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí v materskej škole je pedagogické diagnostikovanie, ktoré zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, zručností, spôsobilostí dieťaťa pri zohľadnení jeho vývinových osobitostí a individuality.

Na diagnostikovanie detí v našich podmienkach využívame metódy:

- Pozorovanie dieťaťa, jeho charakteristických prejavov správania a konania, jeho spontánnu aktivitu, túžbu po poznávaní nového, záujmy, vzťahy s ostatnými, schopnosť spolupracovať,
- Hra a jej kvalita je základným a najdôležitejším meradlom rozsahu a úrovne získavaných kompetencií,
- Detská kresba je prostriedkom na posudzovanie či už vývinovej úrovne dieťaťa, alebo jeho vnútorného života. Má veľkú výpovednú hodnotu a je súčasťou portfólia každého dieťaťa. Každá kresba je označená menom dieťaťa, jeho vekom, dátumom realizácie a stručným popisom.
- Pracovné listy sa prevažne využívajú v skupine predškolákov, ale aj u mladších detí. Sú dokumentáciou o tom ako dieťa zvláda sprostredkované vedomosti hlavne v kognitívnej oblasti. Pracovný list je predtlačný, v záhlaví má napísanú úlohu, ktorú má dieťa splniť. Označený menom dieťaťa, jeho vekom a dátumom realizácie sa stáva súčasťou portfólia každého dieťaťa.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí v našej materskej škole pozostáva z troch druhov hodnotenia:

1. Formatívne hodnotenie – využíva sa priebežne počas celého dňa pobytu dieťaťa v škole. Umožňuje zisťovať a odstraňovať odchýlky. Realizujeme ho pozorovaním dieťaťa pri hre, pri činnosti, individuálnym prístupom, pochvalou, povzbudením, prejavmi uznania, dohodnutým rituálom – podanie ruky.
2. Sumatívne hodnotenie - je periodické posudzovanie na záver témy a obsahového celku. Učiteľka porovnávaním úrovne vedomostí a zručností detí na začiatku témy, s ich úrovňou v jej závere zisťuje čo si deti osvojili a zároveň získava spätnú väzbu svojho pedagogického pôsobenia.
3. Súhrne hodnotenia – realizuje zvlášť v každom školskom roku a pozostáva zo vstupnej diagnostiky (september, október), priebežnej diagnostiky (január, február), záverečnej diagnostiky (jún). kontrola a hodnotenie na záver predprimárneho vzdelávania, pri ktorom

učiteľky vychádzajú z profilu absolventa. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií.